



Instituto "San Pedro Nolasco"
José F. Moreno 1751 Cdad.

ESPACIO CURRICULAR: PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA III
PROFESORADO DE QUÍMICA
TERCER AÑO , 2008

Profesoras: Elena Rocelli y Renée Piña

6 horas semanales

FORMATO : seminario taller

FUNDAMENTACIÓN

La investigación – acción ayuda a la comprensión y análisis de la realidad contribuyendo a formar docentes comprometidos, posibilita el desarrollo de facultades cognitivas y sociales permitiendo mejorar los aprendizajes. Además intensifica las competencias interpersonales para trabajar con otros y valorar las diferencias que aportan riqueza a los grupos llevándonos al pensamiento crítico- valorativo. Es preciso tomar conciencia de que la escuela tiene la misión de preparar a las nuevas generaciones para construir su futuro y formar otras instituciones que cambien y mejoren las que existen.

Es importante el papel del profesor como profesional reflexivo y creativo, capaz de enfrentarse a las situaciones nuevas que hoy se producen en las escuelas y que exigen agudeza en las observaciones y concreción en las acciones a plantear al tratar de resolver las múltiples problemáticas.

El aula como todo ambiente humano es difícil de interpretar, simplemente el trabajo al aula conlleva una síntesis entre un diseño de acción previo y plasticidad para solucionar los problemas que la realidad nos ofrece. El aula es a la vez un escenario de rutinas necesarias y un espacio para la creatividad. Al pensar en nosotros y nuestras prácticas es preciso pensar con los otros en términos de enseñanza aprendizaje., ya que los contenidos que circulan en ella tienen sentido en un marco social , en un proceso histórico que genera vínculos particulares. Somos parte de una historia colectiva , social donde cada uno es una individualidad en una construcción social , cultural donde se comparte todo para tratar de interpretar por qué las cosas se dan como se dan y percibir lo específico que posee ese lugar para que se de el aprendizaje. "Aún considerando que la enseñanza tiene que ver básicamente con el trabajo que los docentes llevamos a cabo en el aula, tomar a ésta como un ámbito de reflexión-acción no siempre resulta sencillo . Es que , como tal , resulta ser un espacio "sobre" el que se toman decisiones y "en" el que se decide y ello implica , si no se quiere caer en facilismos, trabajar sobre un análisis permanente de nuestro trabajo, del trabajo de los alumnos y de las condiciones en que nuestro trabajo se desarrolla, a fin de poder analizar la producción global que nos incluye"¹

Priorizaremos la investigación en el aula y en las prácticas docentes, conscientes de que los procesos de autorreflexión ayudan al entendimiento de los actores y de los grupos, con el objetivo de avanzar en el proceso de construcción de significados sobre la disminución de la brecha teoría-práctica y la consecuente mejora de la calidad educativa en nuestra área. Pretendemos que el alumno-docente identifique aspectos que condicionan sus prácticas y se informe a sí mismo acerca de las acciones que necesita emprender para superar sus problemas. Por esta razón profundizará su formación desde el conocimiento práctico que estimule al perfeccionamiento de su propio ejercicio profesional y al desarrollo de competencias, hábitos y actitudes de indagación reflexiva que

Además, de la elaboración de un proyecto de investigación-acción en el aula con la consecuente microexperiencia de intervención didáctica articulando contenidos de Química

¹ Jorge Steiman, ¿Qué debatimos hoy en la Didáctica?(2005)UNSAM, Bs AS, Argentina

Orgánica, el alumno docente participará del PROGRAMA NACIONAL APRENDER ENSEÑANDO con el fin de optimizar su futuro desempeño.

OBJETIVOS

- Iniciar al alumno en el proceso de investigación- acción- reflexión dentro del aula mediante la elaboración de un trabajo respetando las pautas éticas y científicas.
- Conocer la metodología de la investigación-acción con el objetivo fundamental de mejorar las prácticas.
- Identificar los momentos del proceso desarrollando hábitos y actitudes de indagación reflexiva: pensamiento crítico, valoración ética, actitud de colaboración, participación entusiasta y perseverante.
- Compartir el desarrollo de secuencias didácticas , reflexiones y resolución de situaciones problemáticas con sus compañeros y profesores.

CONTENIDOS

A) CONCEPTUALES

Eje 1: Comparación de paradigmas actuales en investigación educativa. Métodos y técnicas características de cada uno .

Construcción de un enfoque interpretativo- social

La construcción social del conocimiento, la formación profesional y la reflexión crítica.

Eje 2 : La investigación acción: a- breve reseña histórica y lineamientos generales.

b- Características y propósitos de la investigación- acción.

c- propósitos específicos de la investigación- acción en la escuela y el aula.

d- Ética profesional en procesos de investigación- acción.

Eje 3: Diseño de la investigación- acción : fases

a- identificación de un problema y delimitación del tema.

b- Propósitos de la investigación

c- Construcción del marco teórico

d- Métodos y recursos técnicos.

e- Organización de los recursos e instrumentos.

f- Criterios de científicidad . Modos de validar los resultados.

Eje 4: Planificación del procesos de la investigación- acción.

Plan de acción y evaluación. Recolección, análisis e interpretación de datos.

.Redacción y uso de informes.

Retroalimentación teoría-práctica.

B) PROCEDIMENTALES

- Reflexión acerca de lo observado, interpretado y experimentado en las prácticas aúlicas.

- Formulación de interrogantes que permitan clarificar el objeto de la investigación

- Recolección, selección y sistematización de datos obtenidos para integrarlos al informe final.

- Interpretación y procesamiento de la información relevante seleccionada con el objetivo de solucionar los problemas detectados dentro del aula

- Producción de trabajos prácticos, proyectos de investigación y de intervención didáctica con la orientación necesaria.

C) ACTITUDINALES

❖ Valoración del rol del docente investigador, reflexivo y crítico de su práctica.

❖ Actitud de apertura hacia las distintas personas y situaciones que se presentan en el aula.

❖ Respeto por los significados construidos y compartidos en el grupo.

METODOLOGÍA

Las clases se centrarán principalmente en el análisis de marcos conceptuales, ejemplos e informes de investigación mediante las siguientes modalidades:

- exposiciones del docente para iniciar algún tema, aclarar dudas y sugerir el diálogo.
 - exposiciones individuales de los alumnos: de temas , de sus investigaciones y de sus informes.
 - Trabajo en equipos para la discusión e interpretación de situaciones problemáticas.
 - puesta en común de conclusiones, intercambios, planteamientos y síntesis de los trabajos propuestos.
 - Elaboración de los trabajos escritos individuales y grupales.
- Observaciones en el curso asignado para la microenseñanza
Trabajo de campo sobre investigación acción aúlica.

EVALUACIÓN CONTINUA Y FORMATIVA

INDICADORES

Asistencia y puntualidad:

- ❖ Asiste el 75% de asistencia a clases
- ❖ Asiste el 100% de asistencia a la institución donde realizarán el trabajo de campo al presentar la planilla correspondiente firmada por el responsable y con el sello de la escuela. Es puntual en el horario de iniciación y finalización de clases y durante la microenseñanza.
Entrega los trabajos en fecha y forma acordada.
- ❖ Para adquirir la condición de regular se tendrá en cuenta el rendimiento a nivel disciplinar, el cual será evaluado en forma continua mediante exposiciones orales y escritas . Asimismo se pondrá especial atención al dominio de los contenidos conceptuales del área Química que sirven de base para que el docente alumno realice su práctica en el aula, mediante exposiciones orales.
- ❖ Cumple con los pre-requisitos de los trabajos prácticos:(lectura de bibliografía, entrevistas, encuestas ,listas de control, informes de la institución)
- ❖ Presenta los trabajos respetando:
 - Redacción correcta y buena ortografía. Texto organizado y comprensible y legible con citas bibliográficas.
 - Contenido:
 - Refleja consulta bibliográfica, pertinencia y juicio crítico.

Participación:

- ❖ Aporta ideas enriquecedoras.
- ❖ Demuestra interés por los temas.
- ❖ Es miembro activo del equipo.

Primeros desempeños docentes:

Cada alumno realizará, en clase, la exposición de contenidos disciplinares adaptados a la escuela secundaria.

También, previamente a la microenseñanza, el docente-alumno deberá exponer su clase frente a los compañeros, condición indispensable, con la consiguiente lectura del proyecto de intervención didáctica por parte de las profesoras. En caso de inasistencia sólo se acepta la justificación por las autoridades de la institución y se procurará ser remplazado por un compañero para evitar discontinuidades.

Los alumnos deben realizar un proyecto de Investigación Acción, disponiendo del tiempo necesario para su completa aplicación, en escuelas con orientación en Química, optando por las que se presentan a continuación , en la asignatura Química Orgánica: Asimismo se evaluará su desempeño en el PROGRAMA NACIONAL DE APRENDER ENSEÑANDO en la Esc. Nº 4.

Capitán Vázquez

Estas prácticas comenzarán durante la primera semana del segundo cuatrimestre y se extenderán según las necesidades del proyecto a elaborar y culminarán con la microenseñanza , la cual consiste en el desarrollo de un tema que abarque por lo menos dos módulos .

Indicadores:

- Elabora y presenta la planificación de cada clase, 15 días antes de la misma.
- Elige los contenidos adecuados acordes con el DCP,
- Propone estrategias innovadoras que permiten el aprendizaje significativo
- Pide colaboración a los profesores de la carrera.
- Maneja contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Acreditación del espacio curricular

75 % de asistencia

Aprobar con el 80% el parcial y los trabajos prácticos individuales y grupales..

80% en la evaluación continua.

80% en los primeros desempeños docentes y en el informe final del proyecto de investigación acción.

Bibliografía:

1-Boggino, Rosekrans,(2004)Investigación –Acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa, Homo Sapiens,Rosario.

2-Forni,

3-Perez Serrano, Gloria(1992)"Investigación cualitativa. Retos e interrogantes"Tomos 1y2.Editorial La muralla, Madrid

4- Elliot J(1993)"El cambio educativo desde la investigación acción"Edic. Morata, Madrid

5-Elliot J(1992)"Introducción a los métodos cualitativos de investigación"

6-Taylor Y Bodgan(1992)"Introducción a los métodos cualitativos de investigación" Paidós, Barcelona

7-Sierra Bravo(1998)"Técnicas de investigación social , teoría y ejercicios", 12ª edición, Paraninfo, Madrid.

8-Postic y Ketele(1992)"Observar las situaciones educativas" Narcea, Madrid.

9-Novedades educativas , W: Carr,"Investigar para mejorar la práctica" Nº 77, pág. 67

10-Olson M, (1991)La investigación acción entra al aula", Aique, Argentina

11-Víctor Guzmán , Oscar Aguilar, Una propuesta de abordaje a la problemática de la violencia escolar desde la investigación- acción, SUTE,2004

.....
.....

Prof.

Prof.